CATEGORÍA 1

**Integración del estudiante al PE**

* 1. **Ingreso** 
     1. **Organización del proceso de inducción**

¿Qué actividades realizan durante el proceso de inducción de los estudiantes al PE?

¿Se dan a conocer todos los aspectos relevantes de la vida académica del PE?

¿Quiénes participan en el proceso?

¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para la realización del proceso?

¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso de inducción?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes de nuevo ingreso?

* 1. **Caracterización de los estudiantes**
     1. **Rasgos socio-culturales**

¿Qué actividades realizan durante el proceso de inducción de los estudiantes al PE?

¿Se dan a conocer todos los aspectos relevantes de la vida académica del PE?

¿Quiénes participan en el proceso?

¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para la realización del proceso?

¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso de inducción?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes de nuevo ingreso?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para asegurar la comprensión de las implicaciones académicas propias del MEIF?

¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas?

¿Cuál es el impacto académico del proceso?

**CATEGORÍA 2**

**Procesos pedagógicos**

**2.3 Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.1 Incorporación de saberes de carácter inter y multidisciplinario**

¿Qué actividades realizan durante el proceso incorporación de saberes inter y multidisciplinario al PE?

¿Se dan a conocer todos los aspectos incorporación de saberes inter y multidisciplinario del PE?

¿Quiénes participan en el proceso incorporación de saberes inter y multidisciplinario?

¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para la realización del proceso incorporación de saberes inter y multidisciplinario?

¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso de incorporación de saberes inter y multidisciplinario?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes de incorporación de saberes inter y multidisciplinario?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes de incorporación de saberes inter y multidisciplinario?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para asegurar la comprensión de las implicaciones académicas para la incorporación de saberes inter y multidisciplinario al MEIF?

¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas de incorporación de saberes inter y multidisciplinario?

¿Cuál es el impacto académico del proceso incorporación de saberes inter y multidisciplinario?

**2.3 Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.2 Incorporación de saberes básicos indispensables de la profesión**

¿Qué actividades realizan durante el proceso para la ejecución y abordaje la incorporación de saberes básicos indispensables de la profesión de los profesores del PE?

¿Se dan a conocer todos los aspectos para la ejecución y abordaje la incorporación de saberes básicos indispensables de la profesión de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para la incorporación de saberes básicos indispensables de la profesión de los profesores del PE?

¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para la realización del proceso para la incorporación de saberes básicos indispensables de la profesión de los profesores del PE?

¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para la incorporación de saberes básicos indispensables de la profesión de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para la incorporación de saberes básicos indispensables de la profesión de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para la incorporación de saberes básicos indispensables de la profesión de los profesores del PE?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para asegurar la comprensión de las implicaciones académicas para la incorporación de saberes básicos indispensables de la profesión de los profesores del PE al MEIF?

¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para la incorporación de saberes básicos indispensables de la profesión de los profesores del PE?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para la incorporación de saberes básicos indispensables de la profesión de los profesores del PE?

**2.3 Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.3 Relación de los saberes disciplinarios con los objetivos curriculares y el perfil de egreso**

¿Qué actividades realizan durante el proceso para incorporación de la relación de los saberes disciplinarios con los objetivos curriculares y el perfil de egreso por parte de los profesores del PE?

¿Se dan a conocer todos los aspectos incorporación de la relación de los saberes disciplinarios con los objetivos curriculares y el perfil de egreso por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso incorporación de la relación de los saberes disciplinarios con los objetivos curriculares y el perfil de egreso por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para la realización del proceso incorporación de la relación de los saberes disciplinarios con los objetivos curriculares y el perfil de egreso por parte de los profesores del PE?

¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso incorporación de la relación de los saberes disciplinarios con los objetivos curriculares y el perfil de egreso por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes incorporación de la relación de los saberes disciplinarios con los objetivos curriculares y el perfil de egreso por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes incorporación de la relación de los saberes disciplinarios con los objetivos curriculares y el perfil de egreso por parte de los profesores del PE?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para asegurar la comprensión de las implicaciones académicas incorporación de la relación de los saberes disciplinarios con los objetivos curriculares y el perfil de egreso por parte de los profesores del PE al MEIF?

¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas incorporación de la relación de los saberes disciplinarios con los objetivos curriculares y el perfil de egreso por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el impacto académico del proceso incorporación de la relación de los saberes disciplinarios con los objetivos curriculares y el perfil de egreso por parte de los profesores del PE?

**2.3 Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.4 Desarrollo de la competencia de comunicación**

¿Qué actividades realizan durante el proceso para el desarrollo de la competencia de comunicación por parte de los profesores del PE?

¿Se dan a conocer todos los aspectos para el desarrollo de la competencia de comunicación por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para el desarrollo de la competencia de comunicación por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para el desarrollo de la competencia de comunicación por parte de los profesores del PE?

¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para el desarrollo de la competencia de comunicación por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el desarrollo de la competencia de comunicación por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el desarrollo de la competencia de comunicación por parte de los profesores del PE?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el desarrollo de la competencia de comunicación por parte de los profesores del PE al MEIF?

¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para el desarrollo de la competencia de comunicación por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para el desarrollo de la competencia de comunicación por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.5. Desarrollo de la competencia de autoaprendizaje**

¿Qué actividades realizan durante el proceso para el desarrollo de la competencia de autoaprendizaje por parte de los profesores del PE?

¿Se dan a conocer todos los aspectos para el desarrollo de la competencia de autoaprendizaje por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para el desarrollo de la competencia de autoaprendizaje por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para el desarrollo de la competencia de autoaprendizaje por parte de los profesores del PE?

¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para el desarrollo de la competencia de autoaprendizaje por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el desarrollo de la competencia de autoaprendizaje por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el desarrollo de la competencia de autoaprendizaje por parte de los profesores del PE?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el desarrollo de la competencia de autoaprendizaje por parte de los profesores del PE al MEIF?

¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para el desarrollo de la competencia de autoaprendizaje por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para el desarrollo de la competencia de autoaprendizaje por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.6. Desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico**

¿Qué actividades realizan durante el proceso para el desarrollo de la competencia de las habilidades del pensamiento crítico por parte de los profesores del PE?

¿Se dan a conocer todos los aspectos para el desarrollo de la competencia de las habilidades del pensamiento crítico por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para el desarrollo de la competencia de las habilidades del pensamiento crítico por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para el desarrollo de la competencia de las habilidades del pensamiento crítico por parte de los profesores del PE?

¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para el desarrollo de la competencia de las habilidades del pensamiento crítico por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el desarrollo de la competencia de las habilidades del pensamiento crítico por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el desarrollo de la competencia de las habilidades del pensamiento crítico por parte de los profesores del PE?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el desarrollo de la competencia de las habilidades del pensamiento crítico por parte de los profesores del PE al MEIF?

¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para el desarrollo de la competencia de las habilidades del pensamiento crítico por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para el desarrollo de la competencia de las habilidades del pensamiento crítico por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.7. Expresión oral y escrita, en español y otras lenguas**

¿Qué actividades realizan durante el proceso para el desarrollo de la competencia de la expresión oral y escrita, en español y otras lenguas por parte de los profesores del PE?

¿Se dan a conocer todos los aspectos para el desarrollo de la expresión oral y escrita, en español y otras lenguas por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para el desarrollo de la competencia de la expresión oral y escrita, en español y otras lenguas por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para el desarrollo de la competencia de la expresión oral y escrita, en español y otras lenguas por parte de los profesores del PE?

¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para el desarrollo de la competencia de la expresión oral y escrita, en español y otras lenguas por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el desarrollo de la competencia de la expresión oral y escrita, en español y otras lenguas por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el desarrollo de la competencia de la expresión oral y escrita, en español y otras lenguas por parte de los profesores del PE?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el desarrollo de la competencia de la expresión oral y escrita, en español y otras lenguas por parte de los profesores del PE al MEIF?

¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para el desarrollo de la competencia de la expresión oral y escrita, en español y otras lenguas por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para el desarrollo de la competencia de la expresión oral y escrita, en español y otras lenguas por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.8. Uso de los recursos tecnológicos**

¿Qué actividades realizan durante el proceso para el uso de los recursos tecnológicos por parte de los profesores del PE?

¿Se dan a conocer todos los aspectos para el uso de los recursos tecnológicos por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para el uso de los recursos tecnológicos por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para el uso de los recursos tecnológicos por parte de los profesores del PE?

¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para el uso de los recursos tecnológicos por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el uso de los recursos tecnológicos por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el uso de los recursos tecnológicos por parte de los profesores del PE?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el uso de los recursos tecnológicos por parte de los profesores del PE al MEIF?

¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para el uso de los recursos tecnológicos por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para el uso de los recursos tecnológicos por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.9. Acceso al mundo contemporáneo**

¿Qué actividades realizan durante el proceso para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE?

¿Se dan a conocer todos los aspectos para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE?

¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE al MEIF?

¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.9. Acceso al mundo contemporáneo**

¿Qué actividades realizan durante el proceso para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE?

¿Se dan a conocer todos los aspectos para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE?

¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE al MEIF?

¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.10. Vinculación del Servicio social con la Experiencia recepcional**

¿Qué actividades realizan durante el proceso para la vinculación del Servicio social con la Experiencia recepcional por parte de los profesores del PE?

¿Se dan a conocer todos los aspectos para la vinculación del Servicio social con la Experiencia recepcional por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para la vinculación del Servicio social con la Experiencia recepcional por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para la vinculación del Servicio social con la Experiencia recepcional por parte de los profesores del PE?

¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para la vinculación del Servicio social con la Experiencia recepcional por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para la vinculación del Servicio social con la Experiencia recepcional por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para la vinculación del Servicio social con la Experiencia recepcional por parte de los profesores del PE?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la vinculación del Servicio social con la Experiencia recepcional por parte de los profesores del PE al MEIF?

¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para la vinculación del Servicio social con la Experiencia recepcional por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para la vinculación del Servicio social con la Experiencia recepcional por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.11. Trabajo en redes articulados con las EE SS y ER**

¿Qué actividades realizan durante el proceso para Trabajo en redes articulados con las EE SS y ER por parte de los profesores del PE?

¿Se dan a conocer todos los aspectos para Trabajo en redes articulados con las EE SS y ER por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para Trabajo en redes articulados con las EE SS y ER por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para Trabajo en redes articulados con las EE SS y ER por parte de los profesores del PE?

¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para Trabajo en redes articulados con las EE SS y ER por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para Trabajo en redes articulados con las EE SS y ER por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para Trabajo en redes articulados con las EE SS y ER por parte de los profesores del PE?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para Trabajo en redes articulados con las EE SS y ER por parte de los profesores del PE al MEIF?

¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para Trabajo en redes articulados con las EE SS y ER por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para Trabajo en redes articulados con las EE SS y ER por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.12. Organización del trabajo en las EE SS y ER**

¿Qué actividades realizan durante el proceso para Organización del trabajo en las EE SS y ER por parte de los profesores del PE?

¿Se dan a conocer todos los aspectos para Organización del trabajo en las EE SS y ER por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para Organización del trabajo en las EE SS y ER por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para Organización del trabajo en las EE SS y ER por parte de los profesores del PE?

¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para Organización del trabajo en las EE SS y ER por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para Organización del trabajo en las EE SS y ER por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para Organización del trabajo en las EE SS y ER por parte de los profesores del PE?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para Organización del trabajo en las EE SS y ER por parte de los profesores del PE al MEIF?

¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para Organización del trabajo en las EE SS y ER por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para Organización del trabajo en las EE SS y ER por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.13. Incorporación de saberes de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE**

Qué actividades realizan durante el proceso para Incorporación de saberes de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

¿Se dan a conocer todos los aspectos para Incorporación de saberes de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para Incorporación de saberes de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para Incorporación de saberes de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para Incorporación de saberes de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para Incorporación de saberes de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para Incorporación de saberes de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para Incorporación de saberes de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE al MEIF?

¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para Incorporación de saberes de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para Incorporación de saberes de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.14. Ejecución de los saberes en ambientes de aprendizaje variado**

¿Qué actividades realizan durante el proceso para Ejecución de los saberes en ambientes de aprendizaje variado por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para Ejecución de los saberes en ambientes de aprendizaje variado por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para Ejecución de los saberes en ambientes de aprendizaje variado por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para Ejecución de los saberes en ambientes de aprendizaje variado por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para Ejecución de los saberes en ambientes de aprendizaje variado por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para Ejecución de los saberes en ambientes de aprendizaje variado por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para Incorporación de saberes de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para Ejecución de los saberes en ambientes de aprendizaje variado por parte de los profesores del PE al MEIF?

9. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para Ejecución de los saberes en ambientes de aprendizaje variado por parte de los profesores del PE?

10. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para Ejecución de los saberes en ambientes de aprendizaje variado por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.15. Aplicación de encuadres**

¿Qué actividades realizan durante el proceso para Aplicación de encuadres por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para Aplicación de encuadres por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para Aplicación de encuadres por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para Aplicación de encuadres por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para Aplicación de encuadres por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para Aplicación de encuadres por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para Aplicación de encuadres de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para Aplicación de encuadres por parte de los profesores del PE al MEIF?

9. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para Aplicación de encuadres por parte de los profesores del PE?

10. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para Aplicación de encuadres por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.16. Comprensión de las unidades de competencia de los PEE**

¿Qué actividades realizan durante el proceso para Comprensión de las unidades de competencia de los PEE por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para Comprensión de las unidades de competencia de los PEE por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para Comprensión de las unidades de competencia de los PEE por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para Comprensión de las unidades de competencia de los PEE por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para Comprensión de las unidades de competencia de los PEE por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para Comprensión de las unidades de competencia de los PEE por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para Comprensión de las unidades de competencia de los PEE de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para Comprensión de las unidades de competencia de los PEE por parte de los profesores del PE al MEIF?

9. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para Comprensión de las unidades de competencia de los PEE por parte de los profesores del PE?

10. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para Comprensión de las unidades de competencia de los PEE por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.17. Articulación de los saberes en los PEE**

¿Qué actividades realizan durante el proceso para Articulación de los saberes en los PEE por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para Articulación de los saberes en los PEE por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para Articulación de los saberes en los PEE por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para Articulación de los saberes en los PEE por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para Articulación de los saberes en los PEE por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para Articulación de los saberes en los PEE por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para Articulación de los saberes en los PEE de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para Articulación de los saberes en los PEE por parte de los profesores del PE al MEIF?

9. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para Comprensión Articulación de los saberes en los PEE por parte de los profesores del PE?

10. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para Articulación de los saberes en los PEE por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.18. Desarrollo de estrategias de enseñanza**

Qué actividades realizan durante el proceso para el Desarrollo de estrategias de enseñanza por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para el Desarrollo de estrategias de enseñanza por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para el Desarrollo de estrategias de enseñanza por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para el Desarrollo de estrategias de enseñanza por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para el Desarrollo de estrategias de enseñanza por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el Desarrollo de estrategias de enseñanza por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el Desarrollo de estrategias de enseñanza de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el Desarrollo de estrategias de enseñanza por parte de los profesores del PE al MEIF?

9. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para el Desarrollo de estrategias de enseñanza por parte de los profesores del PE?

10. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para el Desarrollo de estrategias de enseñanza por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.19. Desarrollo de estrategias de aprendizaje**

¿Qué actividades realizan durante el proceso para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores del PE al MEIF?

9. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

10. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.20. Desarrollo de estrategias de aprendizaje**

1. ¿Qué actividades realizan durante el proceso para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores del PE al MEIF?

9. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

10. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.21. Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de las EE**

1. ¿Qué actividades realizan durante el proceso para el Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de las EE por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para el Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de las EE por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para el Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de las EE por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para el Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de las EE por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para el Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de las EE por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de las EE por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de las EE de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de las EE por parte de los profesores del PE al MEIF?

9. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para el Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de las EE por parte de los profesores del PE?

10. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para el Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de las EE por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.22. Contribución de las EE al perfil de egreso**

Dependencias y entidades invitadas Desarrollo Académico (Planes y programas)

1. ¿Qué actividades realizan durante el proceso para el Contribución de las EE al perfil de egreso por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para el Contribución de las EE al perfil de egreso por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para el Contribución de las EE al perfil de egreso por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para el Contribución de las EE al perfil de egreso por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para el Contribución de las EE al perfil de egreso por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el Contribución de las EE al perfil de egreso por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el Contribución de las EE al perfil de egreso de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el Contribución de las EE al perfil de egreso por parte de los profesores del PE al MEIF?

9. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para el Contribución de las EE al perfil de egreso por parte de los profesores del PE?

10. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para el Contribución de las EE al perfil de egreso por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.23. Relación de los saberes disciplinarios con los ámbitos de aprendizaje**

Dependencias y entidades invitadas Desarrollo Académico (Planes y programas)

1. ¿Qué actividades realizan durante el proceso para la Relación de los saberes disciplinarios con los ámbitos de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para la Relación de los saberes disciplinarios con los ámbitos de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para la Relación de los saberes disciplinarios con los ámbitos de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para la Relación de los saberes disciplinarios con los ámbitos de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para la Relación de los saberes disciplinarios con los ámbitos de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para la Relación de los saberes disciplinarios con los ámbitos de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para la Relación de los saberes disciplinarios con los ámbitos de aprendizaje de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la Relación de los saberes disciplinarios con los ámbitos de aprendizaje por parte de los profesores del PE al MEIF?

9. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para la Relación de los saberes disciplinarios con los ámbitos de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

10. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para la Relación de los saberes disciplinarios con los ámbitos de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.24. Vinculación de las actividades realizadas en las EE SS y ER con las necesidades sociales de las comunidades más desprotegidas**

Dependencias y entidades invitadas Desarrollo Académico (Planes y programas)

1. ¿Qué actividades realizan durante el proceso para la Vinculación de las actividades realizadas en las EE SS y ER con las necesidades sociales de las comunidades más desprotegidas por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para la Vinculación de las actividades realizadas en las EE SS y ER con las necesidades sociales de las comunidades más desprotegidas por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para la Vinculación de las actividades realizadas en las EE SS y ER con las necesidades sociales de las comunidades más desprotegidas por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para la Vinculación de las actividades realizadas en las EE SS y ER con las necesidades sociales de las comunidades más desprotegidas por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para la Vinculación de las actividades realizadas en las EE SS y ER con las necesidades sociales de las comunidades más desprotegidas por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para la Vinculación de las actividades realizadas en las EE SS y ER con las necesidades sociales de las comunidades más desprotegidas por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para la Vinculación de las actividades realizadas en las EE SS y ER con las necesidades sociales de las comunidades más desprotegidas de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la Vinculación de las actividades realizadas en las EE SS y ER con las necesidades sociales de las comunidades más desprotegidas por parte de los profesores del PE al MEIF?

9. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para la Vinculación de las actividades realizadas en las EE SS y ER con las necesidades sociales de las comunidades más desprotegidas por parte de los profesores del PE?

10. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para la Vinculación de las actividades realizadas en las EE SS y ER con las necesidades sociales de las comunidades más desprotegidas por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.25. Proyectos de impacto académico y social**

Dependencias y entidades invitadas Desarrollo Académico (Planes y programas)

1. ¿Qué actividades realizan durante el proceso para Proyectos de impacto académico y social por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para Proyectos de impacto académico y social por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para Proyectos de impacto académico y social por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para Proyectos de impacto académico y social por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para Proyectos de impacto académico y social por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para Proyectos de impacto académico y social por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para Proyectos de impacto académico y social de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para Proyectos de impacto académico y social por parte de los profesores del PE al MEIF?

9. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para Proyectos de impacto académico y social por parte de los profesores del PE?

10. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para Proyectos de impacto académico y social por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.25. Vinculación de la docencia y la investigación**

Dependencias y entidades invitadas Desarrollo Académico (Planes y programas)

1. ¿Qué actividades realizan durante el proceso para la Vinculación de la docencia y la investigación por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para la Vinculación de la docencia y la investigación por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para la Vinculación de la docencia y la investigación por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para la Vinculación de la docencia y la investigación por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para la Vinculación de la docencia y la investigación por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para la Vinculación de la docencia y la investigación por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para la Vinculación de la docencia y la investigación de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la Vinculación de la docencia y la investigación por parte de los profesores del PE al MEIF?

9. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para la Vinculación de la docencia y la investigación por parte de los profesores del PE?

10. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para la Vinculación de la docencia y la investigación por parte de los profesores del PE?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.26. Aprendizaje autónomo**

Dependencias y entidades invitadas Desarrollo Académico (Planes y programas)

1. ¿Qué actividades realizan durante el proceso para el desarrollo del Aprendizaje autónomo por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para para el desarrollo del Aprendizaje autónomo por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para para el desarrollo del Aprendizaje autónomo por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para el desarrollo del Aprendizaje autónomo por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para el desarrollo del Aprendizaje autónomo por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el desarrollo del Aprendizaje autónomo por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para el desarrollo del Aprendizaje autónomo de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el desarrollo del Aprendizaje autónomo por parte de los profesores del PE al MEIF?

9. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para el desarrollo del Aprendizaje autónomo por parte de los profesores del PE?

10. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para el desarrollo del Aprendizaje autónomo por parte de los profesores del PE?

**2.5. Formación integral**

**2.5.5. Desarrollo de competencias profesionales integrales**

Dependencias y entidades invitadas Desarrollo Académico (Planes y programas)

1. ¿Qué actividades realizan durante el proceso de Desarrollo de competencias profesionales integrales por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos del Desarrollo de competencias profesionales integrales por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para el Desarrollo de competencias profesionales integrales por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para el Desarrollo de competencias profesionales integrales por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso del Desarrollo de competencias profesionales integrales por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes en el Desarrollo de competencias profesionales integrales por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes en el Desarrollo de competencias profesionales integrales por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la Promoción del Desarrollo de competencias profesionales integrales por parte de los profesores del PE al MEIF?

9. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas del Desarrollo de competencias profesionales integrales por parte de los profesores del PE?

10. ¿Cuál es el impacto académico del proceso del Desarrollo de competencias profesionales integrales por parte de los profesores del PE?

**2.5. Formación integral**

**2.5.4. Promoción del trabajo interdisciplinario**

Dependencias y entidades invitadas Desarrollo Académico (Planes y programas)

1. ¿Qué actividades realizan durante el proceso para la Promoción del trabajo interdisciplinario por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para la Promoción del trabajo interdisciplinario por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para la Promoción del trabajo interdisciplinario por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para la Promoción del trabajo interdisciplinario por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para la Promoción del trabajo interdisciplinario por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para la Promoción del trabajo interdisciplinario por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para la Promoción del trabajo interdisciplinario por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la Promoción del trabajo interdisciplinario por parte de los profesores del PE al MEIF?

9. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para la Promoción del trabajo interdisciplinario por parte de los profesores del PE?

10. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para la Promoción del trabajo interdisciplinario por parte de los profesores del PE?

**2.5. Formación integral**

**2.5.3. Promoción del trabajo multidisciplinario**

Dependencias y entidades invitadas Desarrollo Académico (Planes y programas)

1. ¿Qué actividades realizan durante el proceso para la Promoción del trabajo multidisciplinario por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para la Promoción del trabajo multidisciplinario por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para la Promoción del trabajo multidisciplinario por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para la Promoción del trabajo multidisciplinario por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para la Promoción del trabajo multidisciplinario por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para la Promoción del trabajo multidisciplinario por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para la Promoción del trabajo multidisciplinario por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la Promoción del trabajo multidisciplinario por parte de los profesores del PE al MEIF?

9. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para la Promoción del trabajo multidisciplinario por parte de los profesores del PE?

10. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para la Promoción del trabajo multidisciplinario por parte de los profesores del PE?

**2.5. Formación integral**

**2.5.2. Integración de saberes complementarios a los disciplinarios en las actividades de aprendizaje, desarrollados por el AFEL**

Dependencias y entidades invitadas Desarrollo Académico (Planes y programas)

1. ¿Qué actividades realizan durante el proceso para la Integración de saberes complementarios a los disciplinarios en las actividades de aprendizaje, desarrollados por el AFEL por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para la Integración de saberes complementarios a los disciplinarios en las actividades de aprendizaje, desarrollados por el AFEL por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para la Integración de saberes complementarios a los disciplinarios en las actividades de aprendizaje, desarrollados por el AFEL por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para la Integración de saberes complementarios a los disciplinarios en las actividades de aprendizaje, desarrollados por el AFEL por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para la Integración de saberes complementarios a los disciplinarios en las actividades de aprendizaje, desarrollados por el AFEL por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para la Integración de saberes complementarios a los disciplinarios en las actividades de aprendizaje, desarrollados por el AFEL por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para la Integración de saberes complementarios a los disciplinarios en las actividades de aprendizaje, desarrollados por el AFEL por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la Integración de saberes complementarios a los disciplinarios en las actividades de aprendizaje, desarrollados por el AFEL por parte de los profesores del PE al MEIF?

9. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para la Integración de saberes complementarios a los disciplinarios en las actividades de aprendizaje, desarrollados por el AFEL por parte de los profesores del PE?

10. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para la Integración de saberes complementarios a los disciplinarios en las actividades de aprendizaje, desarrollados por el AFEL por parte de los profesores del PE?

**2.5. Formación integral**

**2.5.1. Desarrollo de los fines de la formación**

Dependencias y entidades invitadas Desarrollo Académico (Planes y programas)

1. ¿Qué actividades realizan durante el proceso para la formación integral para el desarrollo de los fines de la formación por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para la formación integral para el desarrollo de los fines de la formación por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para la formación integral para el desarrollo de los fines de la formación por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para la formación integral para el desarrollo de los fines de la formación por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para la formación integral para el desarrollo de los fines de la formación por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para la formación integral para el desarrollo de los fines de la formación por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para la formación integral para el desarrollo de los fines de la formación por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la formación integral para el desarrollo de los fines de la formación por parte de los profesores del PE al MEIF?

9. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para la formación integral para el desarrollo de los fines de la formación por parte de los profesores del PE?

10. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para la formación integral para el desarrollo de los fines de la formación por parte de los profesores del PE?

**.4. Evaluación de los aprendizajes**

**2.4.8. Calidad de los trabajos recepcionales**

Dependencias y entidades invitadas Desarrollo Académico (Planes y programas)

1. ¿Qué actividades realizan durante el proceso para establecer la Calidad de los trabajos recepcionales por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para establecer la Calidad de los trabajos recepcionales por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para establecer la Calidad de los trabajos recepcionales por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para establecer la Calidad de los trabajos recepcionales por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para establecer la Calidad de los trabajos recepcionales por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para establecer la Calidad de los trabajos recepcionales por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para establecer la Calidad de los trabajos recepcionales por parte de los profesores del PE al MEIF?

8. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para establecer la Calidad de los trabajos recepcionales por parte de los profesores del PE?

9. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para establecer la Calidad de los trabajos recepcionales por parte de los profesores del PE?

**2**

**2.4. Evaluación de los aprendizajes**

**2.4.7. Incorporación de los ámbitos de desempeño a la evaluación**

Dependencias y entidades invitadas Desarrollo Académico (Planes y programas)

1. ¿Qué actividades realizan durante el proceso para establecer la Incorporación de los ámbitos de desempeño a la evaluación por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para establecer la Incorporación de los ámbitos de desempeño a la evaluación por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para establecer la Incorporación de los ámbitos de desempeño a la evaluación por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para establecer la Incorporación de los ámbitos de desempeño a la evaluación por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para establecer la Incorporación de los ámbitos de desempeño a la evaluación por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para establecer la Incorporación de los ámbitos de desempeño a la evaluación por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para establecer la Incorporación de los ámbitos de desempeño a la evaluación por parte de los profesores del PE al MEIF?

8. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para establecer la Incorporación de los ámbitos de desempeño a la evaluación por parte de los profesores del PE?

9. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para establecer la Incorporación de los ámbitos de desempeño a la evaluación por parte de los profesores del PE?

**2.4. Evaluación de los aprendizajes**

**2.4.6. Criterios de evaluación de los aprendizajes**

Dependencias y entidades invitadas Desarrollo Académico (Planes y programas)

1. ¿Qué actividades realizan durante el proceso para establecer los Criterios de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para establecer los Criterios de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para establecer los Criterios de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para establecer los Criterios de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para establecer los Criterios de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para establecer las los Criterios de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para establecer los Criterios de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE al MEIF?

8. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para establecer los Criterios de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

9. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para establecer los Criterios de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

**2.4. Evaluación de los aprendizajes**

**2.4.5. Estrategias de evaluación de los aprendizajes**

Dependencias y entidades invitadas Desarrollo Académico (Planes y programas)

1. ¿Qué actividades realizan durante el proceso para establecer las Estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para establecer las Estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para establecer las Estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para establecer las Estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para establecer las Estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para establecer las Estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para establecer las Estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE al MEIF?

8. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para establecer las Estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

9. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para establecer las Estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

**2.4. Evaluación de los aprendizajes**

**2.4.4. Participación de los estudiantes en la evaluación**

Dependencias y entidades invitadas Desarrollo Académico (Planes y programas)

1. ¿Qué actividades realizan durante el proceso para establecer la Participación de los estudiantes en la evaluación por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para establecer la Participación de los estudiantes en la evaluación por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para establecer la Participación de los estudiantes en la evaluación por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para establecer la Participación de los estudiantes en la evaluación por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para establecer las la Participación de los estudiantes en la evaluación por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para establecer la Participación de los estudiantes en la evaluación por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para establecer la Participación de la academia en la evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE al MEIF?

8. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para establecer la Participación de los estudiantes en la evaluación por parte de los profesores del PE?

9. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para establecer la Participación de los estudiantes en la evaluación s por parte de los profesores del PE?

**2.4.3. Participación de la academia en la evaluación de los aprendizajes**

Dependencias y entidades invitadas Desarrollo Académico (Planes y programas)

1. ¿Qué actividades realizan durante el proceso para establecer la Participación de la academia en la evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para establecer la Participación de la academia en la evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para establecer la Participación de la academia en la evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para establecer la Participación de la academia en la evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para establecer las la Participación de la academia en la evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para establecer la Participación de la academia en la evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para establecer la Participación de la academia en la evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para establecer la Participación de la academia en la evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE al MEIF?

9. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para establecer la Participación de la academia en la evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

10. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para establecer la Participación de la academia en la evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

**2.4. Evaluación de los aprendizajes**

**2.4.2. Técnicas e instrumentos de evaluación**

Dependencias y entidades invitadas Desarrollo Académico (Planes y programas)

1. ¿Qué actividades realizan durante el proceso para establecer las Técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para establecer las Técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para establecer las Técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para establecer las Técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para establecer las Técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para establecer las Técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para establecer las Técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para establecer las Técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los profesores del PE al MEIF?

9. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para establecer las Técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los profesores del PE?

10. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para establecer las Técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los profesores del PE?

**2.3. Evaluación de los aprendizajes**

**2.4.1. Tipos y momentos de la evaluación**

Dependencias y entidades invitadas Desarrollo Académico (Planes y programas)

1. ¿Qué actividades realizan durante el proceso para establecer los tipos y momentos de la evaluación por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se dan a conocer todos los aspectos para establecer los tipos y momentos de la evaluación por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para establecer los tipos y momentos de la evaluación por parte de los profesores del PE?

4. ¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para establecer los tipos y momentos de la evaluación por parte de los profesores del PE?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso para establecer los tipos y momentos de la evaluación por parte de los profesores del PE?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para establecer los tipos y momentos de la evaluación por parte de los profesores del PE?

7. ¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes para establecer los tipos y momentos de la evaluación por parte de los profesores del PE?

8. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para establecer los tipos y momentos de la evaluación por parte de los profesores del PE al MEIF?

9. ¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas para establecer los tipos y momentos de la evaluación por parte de los profesores del PE?

10. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para establecer los tipos y momentos de la evaluación por parte de los profesores del PE?